

NORDAHL GRIEG VIDEREGÅENDE SKOLE

UTVIKLINGSPLAN 2024-25



DRISTIGE HJERNER I SAMSPILL

Vision

Dristige hjerner i samspill.

Visjonen søker å sammenfatte vårt sosiokulturelle læringssyn med vårt ønske om å stadig være innovative og i utvikling. Visjonen er i samsvar med VLFKs visjon og verdier.

Pedagogisk plattform

Læringssyn:

Vi viderefører vår sosiokulturelle tilnærming til læring. Læring skjer i samspill med andre:

“Learning is a social endeavour, positive relationships facilitate learning, and so learning environments should be community-oriented. The brain is primed to relate to others and learn from them” (Hinton and Fischer: “Learning from the developmental and biological perspective” in *The Nature of Learning*, Dumont et al, OECD 2010).

Organisasjonsutvikling:

Vi skal videreføre Peter Senges teorier om lærende organisasjoner som støtte for vår organisasjonsutvikling. Hans modell med de fem disiplinene gir god hjelp til å tenke om dette temaet. Den enkelte ansattes personlige mestring danner grunnlaget for gruppelæring, og både egenutvikling og samarbeid står derfor sterkt i fokus. Det er viktig at det gis rom for elevers og ansattes kreativitet. Nyskaping skjer ved stadig å utfordre våre mentale modeller om hva som til enhver tid bidrar til økt læringsutbytte og fullføring for elevene. Skolen tilstreber å arbeide systemisk.

Verdier:

Åpenhet/transparens

Vi ønsker åpenhet i alle sammenhenger. Elevene skal trenes i å dele sin kunnskap med hverandre og omverdenen, og til å søke kunnskap utenfor skolen. Det krever lærere og ledere som gjør det samme.

Menneskeverd

Vi skal løfte fram menneskeverdet og elevene skal reflektere over hva respekten for menneskeverdet betyr for valgene vi tar i livet. I et samfunn som blir mer og mer teknologistyrt, blir de etiske valgene stadig flere.

Demokrati

Den norske skolen har tradisjonelt jobba godt med opplæring i demokratisk tankegang. Men det er noen områder som er spesielt utfordrende og som trenger en ekstra innsats. Hvordan får vi til reell elevmedvirkning? Vi ønsker å satse på elevrådet, men den enkelte elev sitt eierskap til egen læring må også utvikles og støttes. På vår skole skal alle få bidra og alle bli hørt.

Inkludering

Skolen vår er en stor og heterogen institusjon. Vi har ansatte som jobber med sykehusundervisning og undervisning for ulike barnevernsinstitusjoner. Vi har egen tilrettelagt avdeling for elever med ulike typer funksjonshemminger. Vi er også knutepunktskole for døve og tunghørte. Vi skal inkludere alle i hele skolens virksomhet.

Bærekraft

Bærekraft som verdi skal påvirke alle valg vi tar. Elevene må lære å ta hensyn til hverandre, men også til dem de ikke ser, de på andre steder på kloden og de som ikke er født enda. Vi ønsker også å ta begrepet bærekraft i bruk når vi diskuterer skoleutvikling. Hva vil være en bærekraftig utdanning?

Utviklingsmål for Nordahl Grieg vgs:

NGV skal være en innovativ og utforskende skole som er ledende på bærekraftig utdanning og bruk av teknologi.

Med bærekraftig utdanning mener vi utdanning for fremtiden. Utdanningen skal være virkelighetsnær og relevant for elevene, den skal lære elevene å se hvilke muligheter teknologien gir oss til samhandling og utvikling. Elevene skal møte nye, innovative læringsarenaer der kreativitet, dybdelæring og samhandling står i sentrum. Gjennom etisk refleksjon og arbeid på tvers av fag og klasser ønsker vi å gi elevene holdninger og ferdigheter som gjør de i stand til å jobbe for en bærekraftig utvikling. Økt læringsutbytte og fullføring er en forutsetning for at utdanningen kan kalles bærekraftig. Frafall er ikke bare et samfunnsøkonomisk problem, det er en stor fare for at de elevene som dropper ut av skolen blir værende utenfor arbeidslivet og dermed samfunnslivet i fremtiden. Dette handler om folkehelse og livsmestring. Relevansen i utdanningen må jobbes fram i tett samspill med elevene, der vi sørger for arenaer de kan bidra på.

Systematisk arbeid for å “Fornye og forbedre”

Skolen jobber systematisk med resultatene fra Elevundersøkelsen og undervisningsundersøkelser og evalueringen. Resultatene blir gjennomgått med elever og medarbeidere. Det iverksettes konkrete tiltak på klasse- og systemnivå der det er nødvendig

Gjennom året følges fravær for enkeltelever opp av kontaktlærere, rådgivere, ledere og ressursteam. Det vurderes fortløpende behov for å iverksette tiltak. Skolen har utarbeidet en egen rutine for elever med stort fravær.

Det jobbes også systematisk med karakterresultatene fra 1.termin, standpunkt og eksamen. I år vektlegger skolen arbeidet med lik vurderingspraksis innenfor fag og klasser. Dette var tema på planleggingsdagene og vil bli jobbet mer med gjennom skoleåret.

Samarbeidet med andre instanser er en naturlig del av utviklingsarbeidet ved Nordahl Grieg videregående skole. I et folkehelse- og livsmestringsperspektiv vil det gagne elevene på kort og lang sikt om man best mulig klarer å samhandle og samordne de ulike tjenestene. I utviklingsplanen har vi et punkt om økt fullføring, med mål om å sikre bedre overganger fra yrkesfag til læretid og tilpasset opplæring for alle. I dette arbeidet søker vi å bygge videre på samarbeidet med RLT.

Jevnlig samarbeid i Ressursteam, med individuelle elevsaker og systemsaker, er en god arena for å styrke arbeidet for å oppnå økt fullføring. Sammen med RLT vil Nordahl Grieg vgs arbeide for best mulig formidling og bruk av «Læreplassregnskap» som et tiltak for å bedre overgangen fra yrkesfag til læretid. I Ressursteam samarbeider skolen også tett med Skolehelsetjenesten for å sikre best mulig helhetlig perspektiv på individuelle elevsaker og systemsaker.

Nordahl Grieg vgs legger til rette for tverretattlig samarbeid for å styrke elevens muligheter for økt fullføring, ved å øke kontaktlærerressursen, forbedre strukturene på gjennomføring av klasselærerråd, og å fokusere på bruk av faglig kartlegging og systematisk bruk av start samtaler. Ved avdeling Sykehuskolen samarbeider vi med helsetjenestene, hjemmeskolene og foresatte for å hjelpe elevene best mulig i overgangen fra å være innlagt på sykehus til å gå tilbake til eksisterende opplæringstilbud, men også i å tilpasse opplæring for å treffe nåværende forutsetninger for skolegang. I flere tilfeller bistår avdeling Sykehuskolen i overgangen ved eventuelle skolebytter.

PROSESSEN FRAM MOT NY UTVIKLINGSPLAN

Høsten 2022 startet vi diskusjonen i kollegiet om skolens elevmiljø. De siste årene har vi sett en uheldig utvikling knyttet til russebusser, ekskludering og klikkdannelser, elever som blir uthengt i sosiale medier og elevgrupper som tar hevd på kantinebord. Skoleåret 2022/23 var dette tema på alle foreldremøter, miljøteamet vårt jobbet aktivt ut mot elevene.

Høsten 2023 gikk vi inn i debatten med fornyet styrke. Vi erkjente at disse problemstillingene krever innsats fra alle i organisasjonen.

Planleggingsdag 3.1.2024: Alle ansatte diskuterer utfordringer og forslag til tiltak for et trygt og godt skolemiljø

Våren 2024:

- Elevråd og russestyre diskuterer tiltak og får gjennomført en del aktiviteter som er for alle elever
- Vi gjennomfører klassemøter og trinnmøter med temaet mobilbruk
- Fagforeningene gjennomfører klubbmøter med temaet mobilbruk
- Elevrådet diskuterer mobilbruk
- Ledelsen utarbeider nye regler for mobilbruk på bakgrunn av høringene blant elever og ansatte

Høsten 2024:

- Det er naturlig at «**Et trygt og godt skolemiljø**» blir et utviklingsområde i den nye utviklingsplanen. I tillegg har vi valgt «**Tilpasset opplæring for alle**» og «**Pedagogisk bruk av KI**» som utviklingsområder. Det siste er obligatorisk for alle skoler å ha med i planen, og for oss som allerede har søkt og fått innvilget et Dekom-S prosjekt om KI hører det naturlig inn i planen. Den nye Opplæringsloven som har trådt i kraft har et sterkt fokus på tilpasset opplæring. I VLFK har en valgt å legge ned HT-grupper og la elevene søke seg til ordinære klasser, dette gir oss nye utfordringer både pedagogisk og organisatorisk. Men det er viktig å understreke at tilpasset opplæring gjelder for alle elever, også de som evnemessig sett trenger høyere mål å strekke seg mot.
- 2.9: Alle ansatte jobber saman med sin personalleder om mål og tiltak knyttet til de tre utviklingsområdene
- 5.9: En arbeidsgruppe av ansatte jobber videre og samordner forslagene frå personalgruppene
- 5.9: Første møte i elevrådet. Utviklingsplan er sak på dette møtet
- 18.9: Pedagogisk ledermøte. På dette møtet skal arbeidsgruppen av ansatte møte saman med representanter frå elevrådet. Sak: Hvilke mål og tiltak skal inn i den nye planen vår
- 30.9: Ledelsen går gjennom referatene frå alle møtene og oppsummerer hvilke mål og tiltak som bør inn i planen
- 1.10: Medbestemmelsesmøte med organisasjonene: Forslag til ny utviklingsplan blir lagt fram. Alle organisasjonene gir sin tilslutning til planen

UTVIKLINGSOMRÅDE: ET TRYGT OG GODT SKOLEMILJØ

Mål	Tiltak	Konkretisering	Evaluer-ing	Ansvarlig
Elevne skal utvikle gode holdninger	K-team Vg1 og VG2 Foredrag av Emma Ingebrigtsen (En inkluderende russetid for alle) 16. Oktober	Samtaler og refleksjon om inkludering, rusbruk, å ta egne valg osv	Kontinuerlig	Miljøteamet Helsesykepleiere
Økt konsentrasjon om læringsaktiviteter Redusere misbruk av sosiale medier	Regler for mobilbruk	Mobilen ligger i sekken i undervisningstimene Det er ikke lov å filme eller ta bilder på skolens område uten samtykke	Våren 2025	Alle ansatte
Ledere og rådgivere har god oversikt over læringsmiljø og sosialt miljø på skolen	Sosialpedagogisk ressursteam	Møter hver annen uke der temaet bl. a er det sosiale miljøet		Ledelsen
Skaffe oss kunnskap om læringsmiljø og	Kartlegge klassemiljøet i alle klasser	Klassemiljøundersøkelser Klassemøter og klasselærerråd i etterkant		Kontakt-lærer

psykososialt miljø i alle klasser				
Alle skal føle seg inkludert og trygge i kantinen	Kantinen skal være for alle	Ommøblering Klassevise lunsjer i kantinen Synlige voksne i kantinen		Ledelsen og Miljø-teamet
God overgang fra ungdomsskolen	Fadderordning VG1	Elever for VG2 er faddere for VG1 Sette av tid til planlegging om våren		Kontakt-lærere VG1 og VG2
God omdømmebygging av skolen	Være aktiv i SOME - Få frem det positive som skjer på skolen.	I tillegg til skolens hjemmeside skal skolens FB og Instagram være aktuelle og oppdaterte		Ledelsen
Elevne skal bli kjent på tvers av klasser og trinn og oppleve tilhørighet	Aktiviteter i midttimer Aktiviteter på ettermiddagstid	Fysakpedagog i samarbeid med ledere, Hjerteteam og elevråd organiserer og arrangerer aktiviteter for elevene: "Interesseklubber",		Miljøteamet Fysakpedagogen Assrektor
En mer innbydende og trivelig skole	Ren og ryddig skole God stemning	Fjerne ødelagte møbler Øke antall søppelbøtter Møblering som innbyr til aktiviteter og hygge Musikk –spillelister i Skoletorget Konserter		Alle ansatte
Alle elever skal føle seg trygge i klasserommet	Klassekart God klasseledelse- læreren har kontroll på gruppen, også når de jobber i grupper Læreren lager grupper			Alle lærere
Elevne skal utfordres til å ta bevisste valg om deling og publisering på SOME	Alle klasser skal ha undervisning i Nettvett hvert skoleår	Finne egnede undervisningsopplegg og lage plan for gjennomføring		Faglærere
Elevne skal utvikle gode holdninger til inkludering	Utfordre elevenes holdninger gjennom gode undervisningsopplegg	Tema på fagmøter Erfaringsdeling i kollegiet		Faglærere
God kommunikasjon med foresatte	Skolemiljø er tema på alle foreldremøter	Være åpen om utfordringer Informere om tiltak Invitere til samarbeid		Ledelsen
Elevne medvirker til et trygt og godt skolemiljø	Elevråd og russestyre drøfter tiltak og engasjerer seg i arbeidet sammen med de ansatte	Tema på elevrådsmøter Tema på russestyremøter Info i alle klasser		Assrektor Miljøteam

Inkluderende russetid	Motvirke russebuskulturen	Russestyret er aktive og bidrar til inkluderende aktiviteter		Ledelsen Miljø-teamet
-----------------------	---------------------------	--	--	-----------------------

UTVIKLINGSOMRÅDE: PEDAGOGISK BRUK AV KUNSTIG INTELLIGENS

Mål	Tiltak	Konkretisering	Evaluering	Ansvarlig
Et høyt antall lærere skal være i stand til å ta i bruk KI-verktøy i sin undervisning	<ul style="list-style-type: none"> • Utforsknings-prosjekt Dekom-S • Kurs/Workshop Dekom-S 	<ul style="list-style-type: none"> • Dekom-S prosjekt gruppen skal i løpet av skoleåret 24-25 gjennomføre 6 utforskningsprosjekt med bruk av KI-verktøy i ulike fag. • I løpet av skoleåret 24-25 skal prosjektgruppen arrangere tre kurs/workshops med mål om at de fleste lærere skal være i stand til å ta i bruk KI verktøy i sin undervisning. • 		Prosjekt-lederne Avdelingsleder
Elever og ansatte skal kunne benytte seg av KI-verktøy som er styrt av skolen (Ikke avhengig av kommersielle tilbydere)	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeidet med NGVs Dristige Hjerne (En KI-interface administrert av vår skole) videreføres og videreutvikles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lærere skal ved hjelp av NGVs Dristige Hjerne kunne lage fagspesifikke botter knyttet til spesifikke undervisningskontekster. 		Avdelingsleder
Elever skal være i stand til å bruke KI-verktøy på en hensiktsmessig måte i sitt læringsarbeid	<ul style="list-style-type: none"> • Alle elever skal oppleve undervisning med og om kunstig intelligens i noen fag. 	<p>Elever skal bevisstgjøres på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan KI kan brukes i læringsarbeid. • Hvordan KI-verktøy genererer innhold. • Strategier for å utvise kildekritikk ifbm bruk av KI-verktøy. • Bruk av KI i: • Tekstproduksjon • Studieteknikk • Problemløsning • Tilpassing av innhold (Forenkling/Oversetting) 	Våren 2025	Ledelsen UiB bidrar til forskning og evaluering i samarbeid med skolen
Skolen skal utforske bruk av KI-verktøy i tilpasset opplæring samt for å bidra til mer inkludering av hørselshemmede elever og ansatte	<ul style="list-style-type: none"> • Identifisere gode løsninger for live-teksting/oversetting fra undervisning. • Live-teksting som supplement til tegnspråktolkning i 	<ul style="list-style-type: none"> • 		Fagleder for ressurskolene

	undervisning og i fellesmøter			
Etablere vurderingspraksis for elevarbeid hvor KI er tilgjengelig	Forsøksprosjekt i samfunnskunnskapfaget		Våren 2025	Avdelingsleder Prosjektledere

UTVIKLINGSOMRÅDE: TILPASSET OPPLÆRING FOR ALLE

Mål	Tiltak	Konkretisering	Evaluering	Ansvarlig
Systematikk i hvordan tiltak og støtte kan settes inn når nødvendig	Sosialpedagogisk ressursteam	Annenhver torsdag, innmelding av saker i del 1, konkrete saker med ressurspersoner i del 2	Våren 2025	Ressursteam
	Klasselærerråd	Rådgiver og avdelingsledere deltar Plan for to runder per termin		
	Kartlegging <ul style="list-style-type: none"> • ASIAS (autisme) • Dysmate • Språkopplæring • Myhr-testen i matematikk 	Innmelding av elever faglærer-kontaktlærer-rådgiver/avdelingsleder		
	Overføringsmøter og informasjonsdeling ved overganger	Tidlige møter God informasjon		Rådgivere Ressursteam RLT
Ressurspersoner som kan drive med erfaringsdeling og kursing	Autismeprojektet Dysmate-sertifiserte lærere, PPT Psykisk helse-ressurs	Sette det på dagsorden i møteplanen vår Finne gode arenaer for deling		Ledelsen
Fysiske forhold tilpasset alle	Støyreduksjon Mulighet for skjerming	Bruk av mikrofonalegg, tennisballer Bruk av grupperom, bruk av basen		
Oversikt og forutsigbarhet for alle elever	Standardisering Felles regler, forventninger, verdier i klasserommet	Felles plattform og metode for informasjon og fagplaner Felles rutiner for oppstart og avslutning, instruks til elevene og planlagt tidsbruk Felles mal for skriftliggjøring av beskjeder		Alle lærere
Felles språk om læring	Elever deltar i planlegging og evaluering av undervisning og arbeidsformer	Egenvurdering Gi elevene et språk for egen læring gjennom samarbeid om tilbakemeldinger		Alle lærere

Varierte arbeidsformer, ulike veier til målet	Bruk av verktøy og læremidler Lærerstyrte grupper Utnytte parallelleggingen Akselerert opplæring	Utprøving av verktøy og læremidler i faggruppene Valgmuligheter for elevene i nivå, tidsbruk, gruppestørrelse Utnytte at vi er en universitetsskole, tilby kurs		
Pedagogisk bruk av KI	Lærere får opplæring i bruk av KI som et verktøy for differensiering			

